

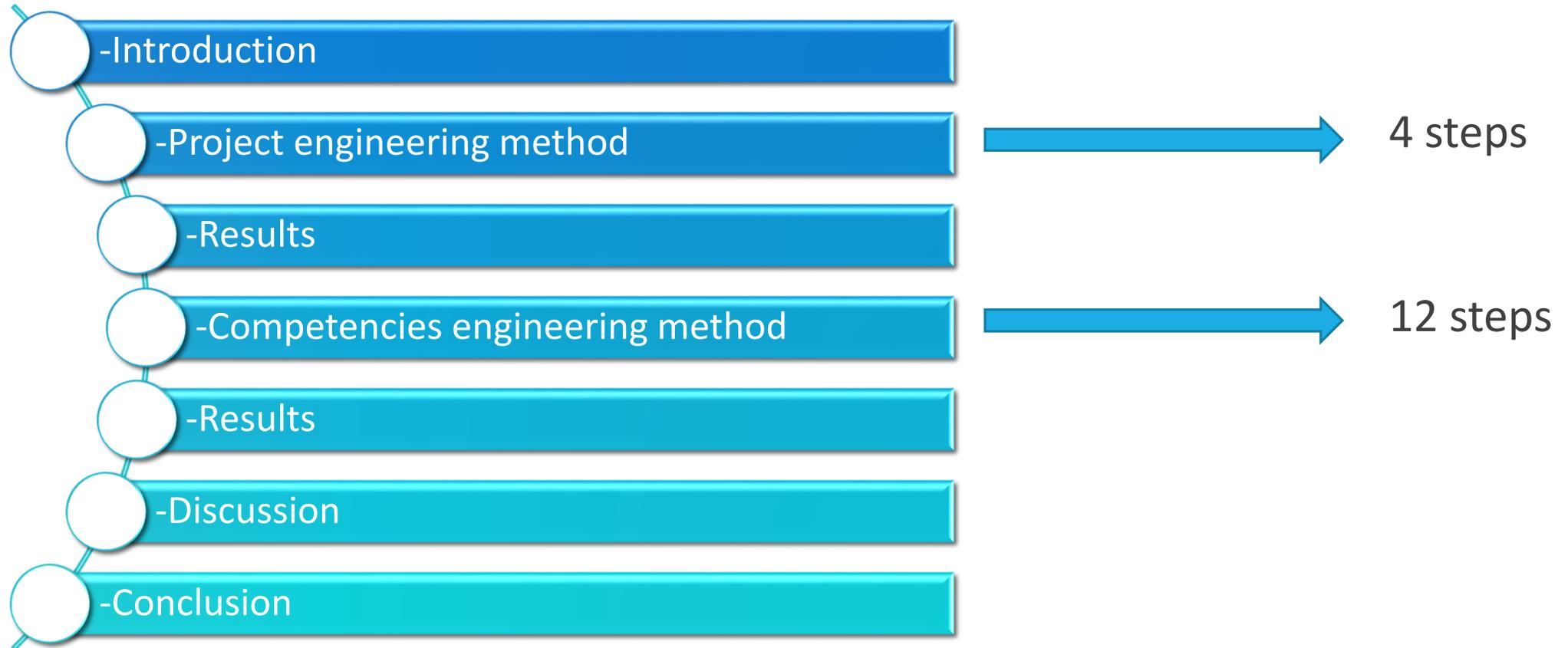
Elaboration of integrated competency framework :

Methodology of a didactic translation according to
the APCi conceptual framework : teaching job in
osteopathy's school.

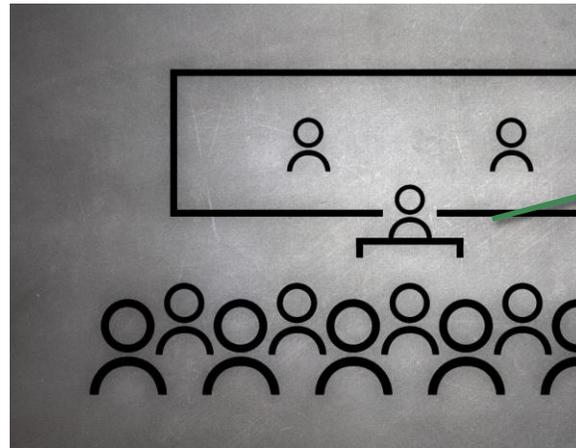
BENJAMIN SOARES

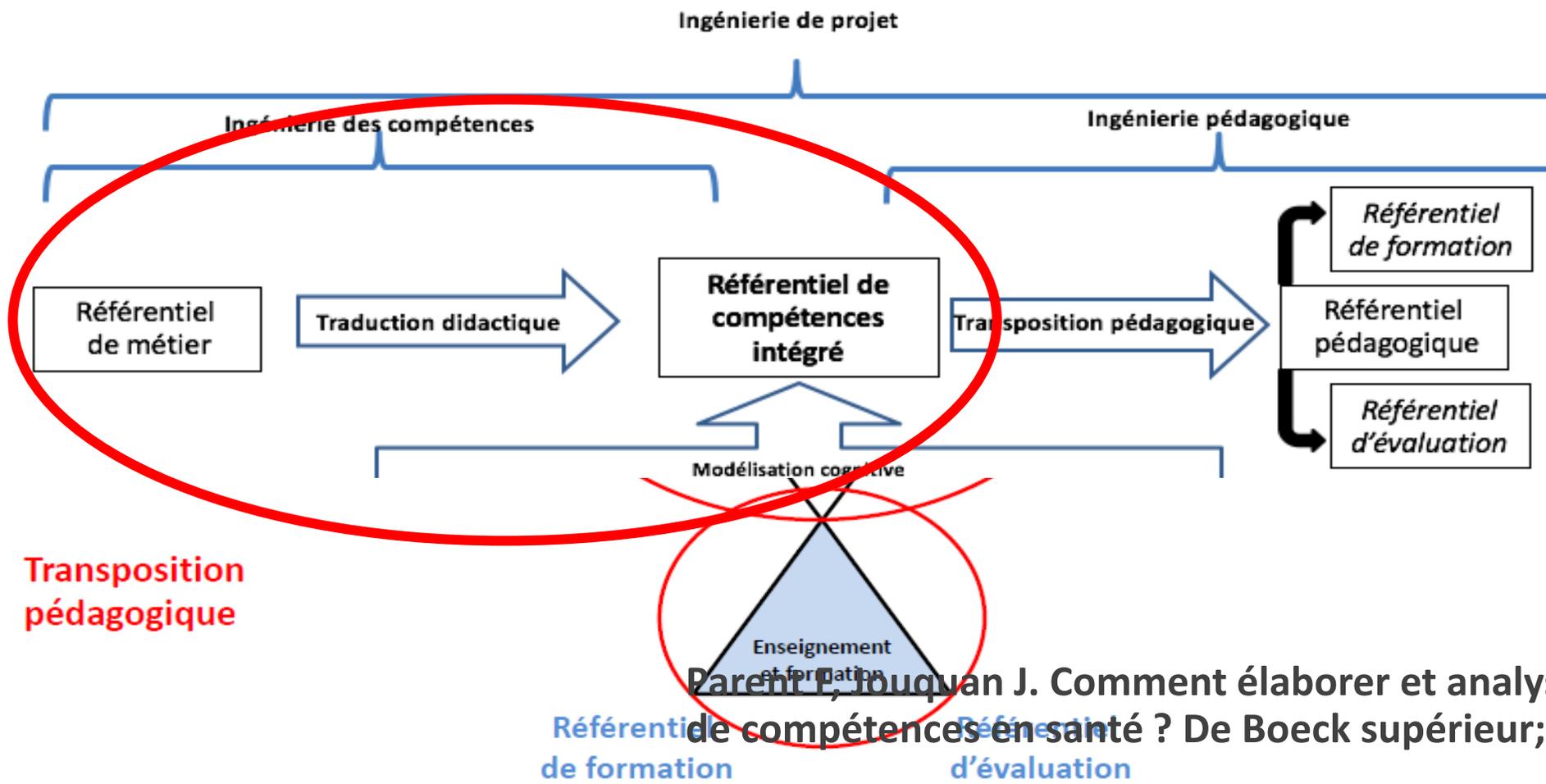
SUBMITTED TO THE PEER-REVIEWED « PÉDAGOGIE MÉDICALE »

Plan



Genesis crea





Parent P, Jouquan J. Comment élaborer et analyser un référentiel de compétences en santé ? De Boeck supérieur; 2015.

La problématique de la formation en santé dans une perspective d'intégration professionnelle, didactique et pédagogique

Project engineering method : 4 steps

Tableau I. Critères à prendre en compte pour définir le profil professionnel (13)

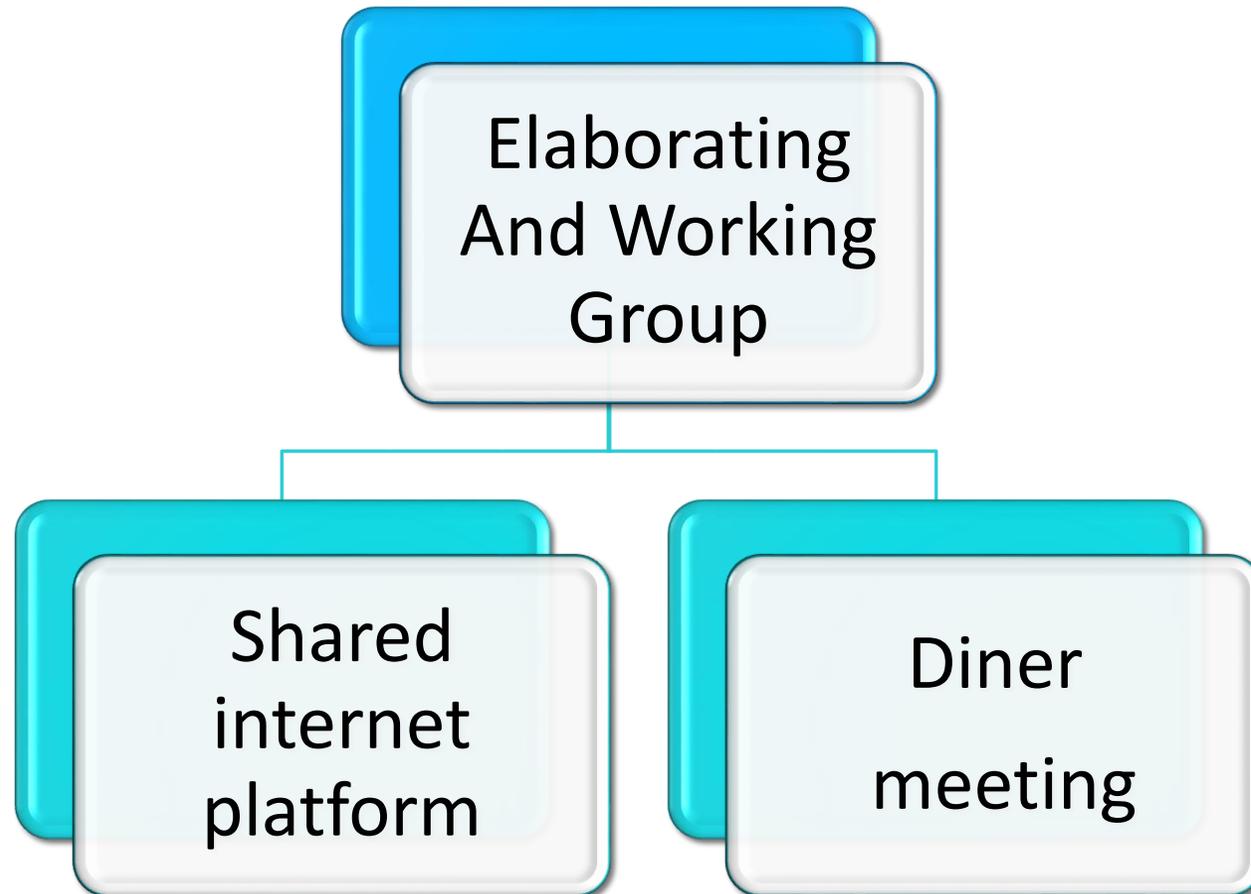
| | |
|--|--|
| Critère 1 : Contexte académique ou professionnel | Formation initiale (tronc commun) |
| | Formation Continue |
| | Formation spécialisée |
| Critère 2 : Nature du profil de compétences | Profil individuel |
| | Profil collectif d'équipe |
| Critère 3 : Contexte d'application du référentiel | Application localisée |
| | Application multi-localisée (dispersion géographique) |

Results

Tableau I. Critères à prendre en compte pour définir le profil professionnel (13)

| | | |
|---|---|---|
| Critère 1 : Contexte académique ou professionnel | Formation initiale (tronc commun) | |
| | Formation Continue | × |
| | Formation spécialisée | |
| Critère 2 : Nature du profil de compétences | Profil individuel | × |
| | Profil collectif d'équipe | |
| Critère 3 : Contexte d'application du référentiel | Application localisée | × |
| | Application multi-localisée (dispersion géographique) | |

2 main tools



Competencies engineering method

A/ Characterize professional finalities and training dispositive

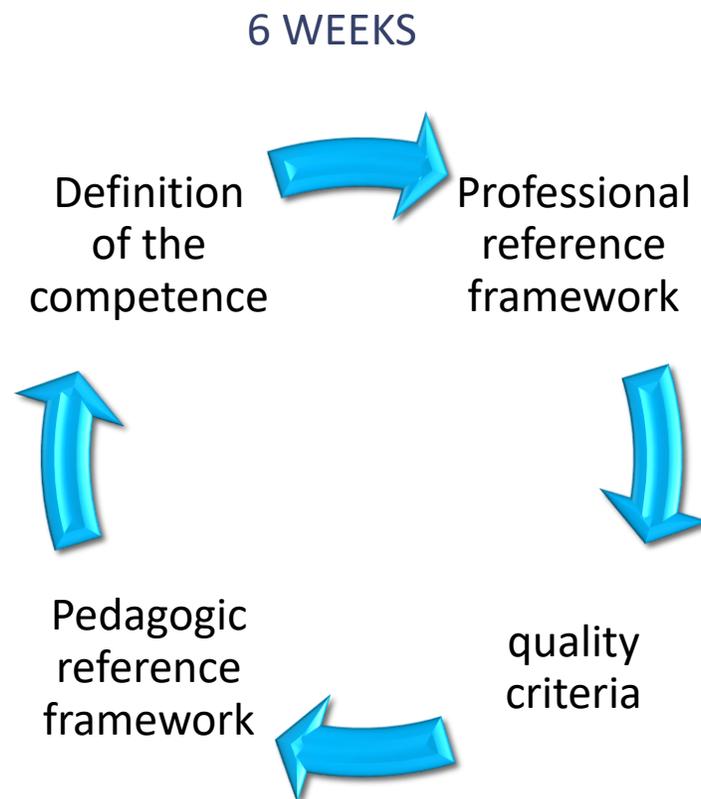
B/ Characterize professional practice

C/ Characterize competencies

D/ Characterize choosen method

A/ Characterize professional finalities and training dispositive : Steps 1 to 3'

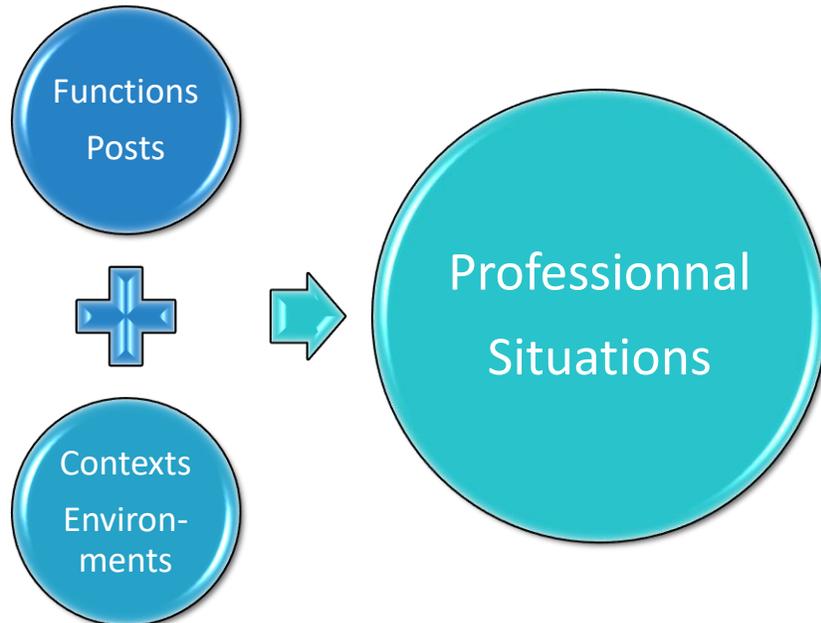
METHODOLOGY : SIP + 3 DINER MEETINGS



| Critères | Définitions |
|----------------------|--|
| Agilité | Capacité à s'adapter et à prendre des décisions de façon autonome en fonction de l'évolution et la variété des milieux, des contextes et des situations, dans un esprit collaboratif. |
| Bienveillance | L'enseignant sait percevoir, reconnaître et accueillir ce que l'autre (individu ou groupe) ressent (physiquement ou psychologiquement), avec distance et professionnalisme ainsi que l'absence de tout jugement. |
| Collaboration | Ecoute et respect dans l'organisation entre professionnels et apprenants. Par le partage, la mutualisation, le compromis, la concertation, la coopération et la coordination l'enseignant recherche à atteindre les objectifs communs. |
| Communication | Maîtrise des techniques pédagogiques et technologiques et des différents outils de communication. |
| Disponibilité | Répondre aux différentes sollicitations des intervenants (apprenants et équipes pédagogique et administrative). |

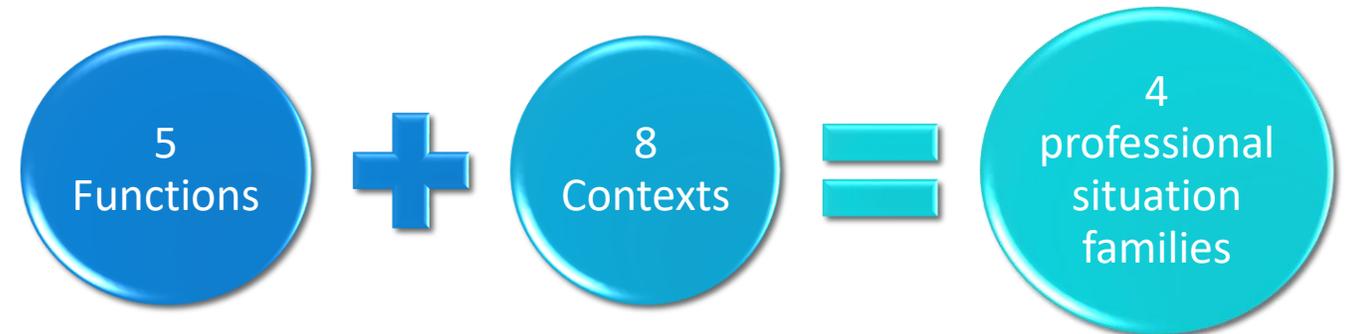
B/ Characterize professional practice : Step 4

METHOD : DIRECT OBSERVATION



RESULTS

| Fonctions/Rôles | Essai/cours (cours magistral) | Essai/travaux (travaux dirigés) | Evaluation (des apprenants) | Supervision (des apprenants) | Essai/stages (des stages) | Essai/mémoires (des mémoires) | Développement professionnel | Recherche |
|--|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|------------------------------|---------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------|
| Ecole (salle de cours, salle de travaux pratiques) | xxx | xxx | xxx | xx | | x | x | x |
| Clinique interne | xx | xxx | xxx | xx | | | x | |
| Clinique externe | xx | x | | xx | | | x | |
| Hôpital/clinique | x | x | | xx | xx | x | x | x |
| Cabinet Privé | x | xx | | xx | xx | x | x | x |



Verbatim Verbes d'action

Accueil Insertion Mise en page Formules Données Révision Affichage

Calibri (Corps) 12 A A

Coller Coller G I S Alignement Numérique Mise en forme Mettre sous Styles de cellule

C99 à ces mots, son attitude, son teint

| | A | B | C | D |
|----|-----|--------------------------|--|---|
| 1 | | Verbes D'action | Complément | |
| 2 | TBO | Je n'ai pas mis | la moyenne | |
| 3 | TBO | J'essaie de marquer | mes commentaires, surtout ce qui ne va pas | |
| 4 | TBO | Je vais mettre | la note | |
| 5 | TBO | Je n'ai pas mis | la note tout de suite | |
| 6 | TBO | J'aime bien étalonner | avec les autres | |
| 7 | TBO | Je suis | avec S, nous sommes 2 | |
| 8 | TBO | Je crois que j'ai laissé | passer 2-3 étudiants | |
| 9 | TBO | je lui fais tirer | les sujet | |
| 10 | TBO | je lui donne | l'intituler des sujet s | |
| 11 | TBO | Je lui propose | de commencer par ce qu'il veut | |
| 12 | TBO | Je le fais passer | en viscéral | |
| 13 | TBO | Je ne sais plus | | |
| 14 | TBO | Je regarde | | |
| 15 | TBO | je fais attention | au choses visuelles | |
| 16 | TBO | Cela me parait | logique | |
| 17 | TBO | Je fais attention | à la réalisation du test, au terme employé, à la verbalisation | |
| 18 | TBO | J'attends | qui fasse le test | |
| 19 | TBO | Je laisse faire | son test | |
| 20 | TBO | J'ai | une idée visuelle | |
| 21 | TBO | Je viens vérifier | le positionnement | |
| 22 | TBO | J'écoute | aussi le résultat de son test | |
| 23 | TBO | Je regarde | s'il compte, | |
| 24 | TBO | Je regarde | s'il ne fait pas au hasard, | |
| 25 | TBO | Je vois | qu'il compte | |
| 26 | TBO | Je me dis | que c'est la bonne méthode | |
| 27 | TBO | Je sais | que c'est comme ça qu'il faut s'y prendre | |
| 28 | TBO | Je fais ressortir | que ce qui n'a pas été | |
| 29 | TBO | Je n'ai pas pas le temps | Si j'écris trop | |
| 30 | TBO | Je ne fais pas | de commentaire sur ce qui va | |
| 31 | TBO | Je veux qu'il ait | derrière les choses à bosser | |
| 32 | TBO | Je demander | de laisser le doigt ou il est | |
| 33 | TBO | Je prends | la place de ses doigts | |
| 34 | TBO | Je recompte | les cotes | |
| 35 | TBO | Je vois | s'il est au bon endroit | |
| 36 | TBO | Je pense | qu'il faut qu'ils bossent sur leurs points faibles | |
| 37 | TBO | Je vérifie | manuellement | |
| 38 | TBO | Je suis | dos au patient | |
| 39 | TBO | J'analyse | son explication, sa position | |
| 40 | TBO | Je mets | en corrélation ce qu'il dit et ce qu'il fait | |
| 41 | TBO | je n'ai pas | les bonnes références des cotes | |
| 42 | TBO | Je le note | intérieurement | |
| 43 | TBO | Je veux savoir | s'il maîtrise techniquement | |
| 44 | TBO | Je veux savoir | s'il comprend | |

VGI ACA TBO MAD MAD 2 RLA RLA 2

DI

Catégorisation

Accueil Insertion Mise en page Formules Données Révision Affichage

Calibri (Corps) 12 A A

Coller Coller G I S Alignement Numérique Mise en forme conditionnelle Mettre sous forme de tableau Styles de cellule

L56

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K |
|----|-------|-------------------------|--|-------------------|---|---|---|---|---|---|----------------------------------|
| 1 | | | Verbes D'action | Complément | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | RLA 3 | Je le faisais | comme je le sentais | | | | | | | | |
| 4 | JPK | Je vais chercher | la bibliographie | | | | | | | | Chercher les informations |
| 5 | JPK | Je regarde | | | | | | | | | Conceptualiser, |
| 6 | JPK | Je crée | un plan détaillé | | | | | | | | rédigé un programme |
| 7 | JPK | Je me dis | comment je vais en arriver la | | | | | | | | |
| 8 | JPK | J'utilise | des outils | | | | | | | | |
| 9 | JPK | Je détermine | un itinéraire à suivre (pour la construction du cours) | | | | | | | | |
| 10 | JPK | J'imagine | ce qui va se passer | | | | | | | | |
| 11 | JPK | Je me projette | sur les informations | | | | | | | | |
| 12 | JPK | Je vais essayer | d'avoir des informations | | | | | | | | |
| 13 | JPK | Je me demande | quels sera le produit fini | | | | | | | | |
| 14 | MAD 2 | Avoir | des infos | | | | | | | | |
| 15 | TBO | Je me dis | que c'est la bonne méthode | | | | | | | | |
| 16 | TBO | Je sais | que c'est comme ça qu'il faut s'y prendre | | | | | | | | |
| 17 | TBO | Je fais ressortir | que ce qui n'a pas été | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | |
| 20 | MAD 2 | J'essaie | de visionner | | | | | | | | |
| 21 | MAD 2 | Je fais | du lien | | | | | | | | S'approprier |
| 22 | MAD 2 | J'essaie | de me rappeler, ce qui a été dit, fait | | | | | | | | |
| 23 | MAD 2 | Je me dis cela | pendant la formation | | | | | | | | |
| 24 | MAD 2 | Je re-visualise | | | | | | | | | |
| 25 | MAD 2 | J'utilise | ma mémoire | | | | | | | | |
| 26 | MAD 2 | Je mets | des mots (sur des concepts, des idées floues) | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | |
| 29 | VGI | Je savais | | | | | | | | | |
| 30 | VGI | J'avais | connaissance | | | | | | | | |
| 31 | VGI | Je savais | que ça n'allait pas | | | | | | | | |
| 32 | VGI | Je sais | qu'elle m'écoute, | | | | | | | | |
| 33 | VGI | Je ne sais pas | qu'elle m'entende | | | | | | | | |
| 34 | RLA 2 | Je fais | avec toutes les dysfonctions | | | | | | | | Comprendre, maîtriser le contenu |
| 35 | RLA 2 | Je le fais | dans ma tête, | | | | | | | | |
| 36 | RLA 2 | Je ne le verbalise pas | oralement | | | | | | | | |
| 37 | RLA 2 | Je vais pouvoir montrer | au élèves un bon schéma | | | | | | | | |
| 38 | RLA 2 | Je n'ai envie | qu'ils prennent un schéma avec des erreurs | | | | | | | | |
| 39 | TBO | Je fais attention | à la réalisation du test, au terme employé, à la verbalisation | | | | | | | | |
| 40 | TBO | J'ai | une idée visuelle | | | | | | | | |
| 41 | TBO | Je viens vérifier | le positionnement | | | | | | | | |
| 42 | TBO | Je regarde | s'il compte, | | | | | | | | |
| 43 | TBO | Je recompte | les cotes | | | | | | | | |
| 44 | TBO | Je mets | en corrélation ce qu'il dit et ce qu'il fait | | | | | | | | |
| 45 | | | | | | | | | | | |
| 46 | | | | | | | | | | | |
| 47 | RLA 2 | Je le dessine | | | | | | | | | |
| 48 | RLA 2 | Je le prépare | bien (le cours) | | | | | | | | |
| 49 | RLA 3 | Je prépare | Mon cours | | | | | | | | Préparer/concevoir/modifier |
| 50 | RLA 3 | Je relis | Mon cours | | | | | | | | |
| 51 | RLA 3 | Je pense | que préparer un cours de 2 heures c'est déjà bcp | | | | | | | | |
| 52 | RLA 3 | Je les refais | (les schémas) | | | | | | | | |
| 53 | RLA 3 | J'ai déjà fait | des cours de 4h | | | | | | | | |
| 54 | RLA 3 | Je ne le referais pas | des cours de 4h | | | | | | | | |
| 55 | RLA 3 | Je le prépare | comme ça | | | | | | | | |
| 56 | RLA 3 | Je reprends | des choses | | | | | | | | |
| 57 | RLA 3 | Je modifie | des choses | | | | | | | | |
| 58 | RLA 3 | Je me met | dans mon cours | | | | | | | | |

COGNITIF REFLEXIF METACOGNITIF OPERATIF PSYCHO-AFF SOCIAL CATEGORIES

C/ Characterize competencies : Step 5 to 8

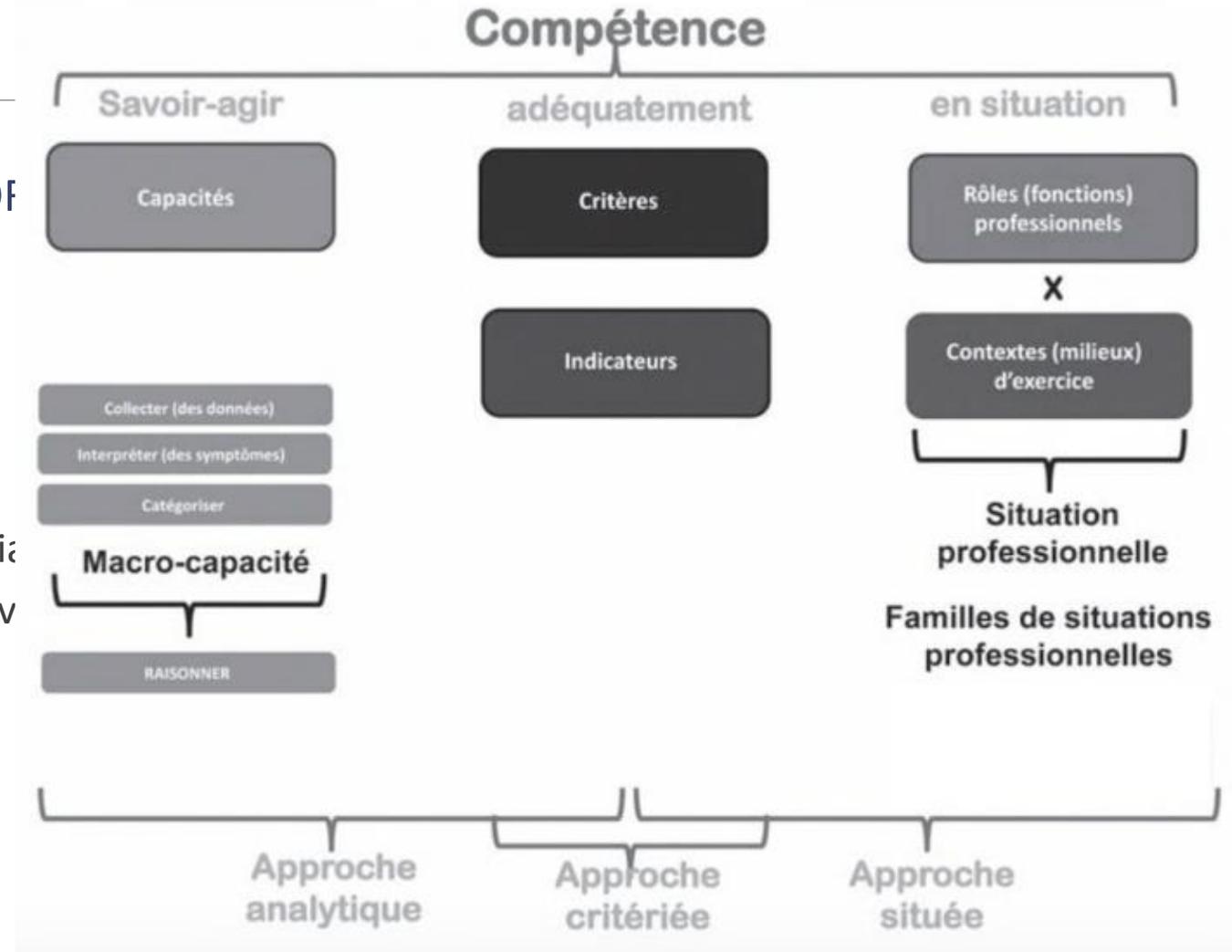
STEP 6 : INTEGRATED COMPETENCE

ETAPE 7 : LIST OF PROTOTYPICAL PROBLEMS

C/ Characterize competencies : Step 5 to 8

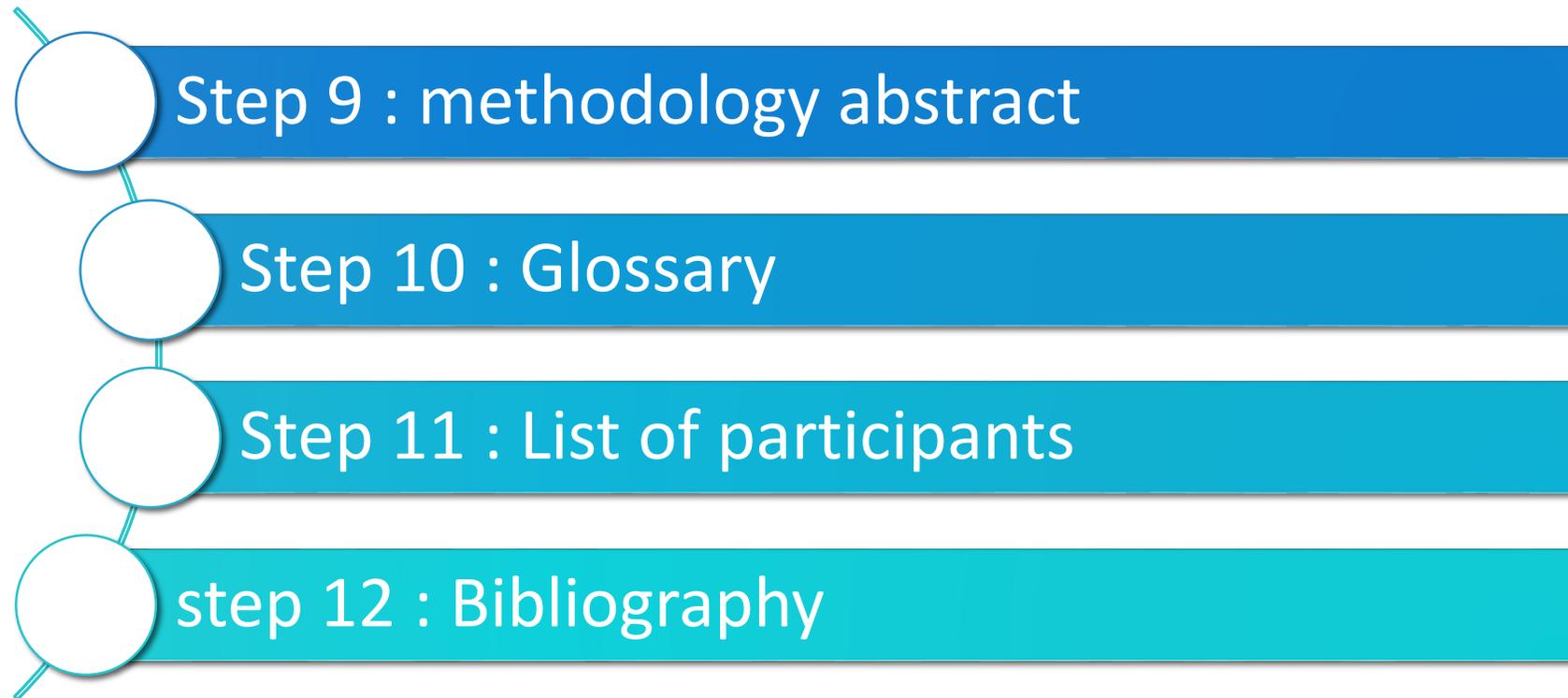
STEP 8 : EVALUATION OF

- Explicitate criteria approach
- Operationalize the future frameworks
- To link approaches :
- For each capacity : to find associated criteria
- Then identify indicators : observation and v



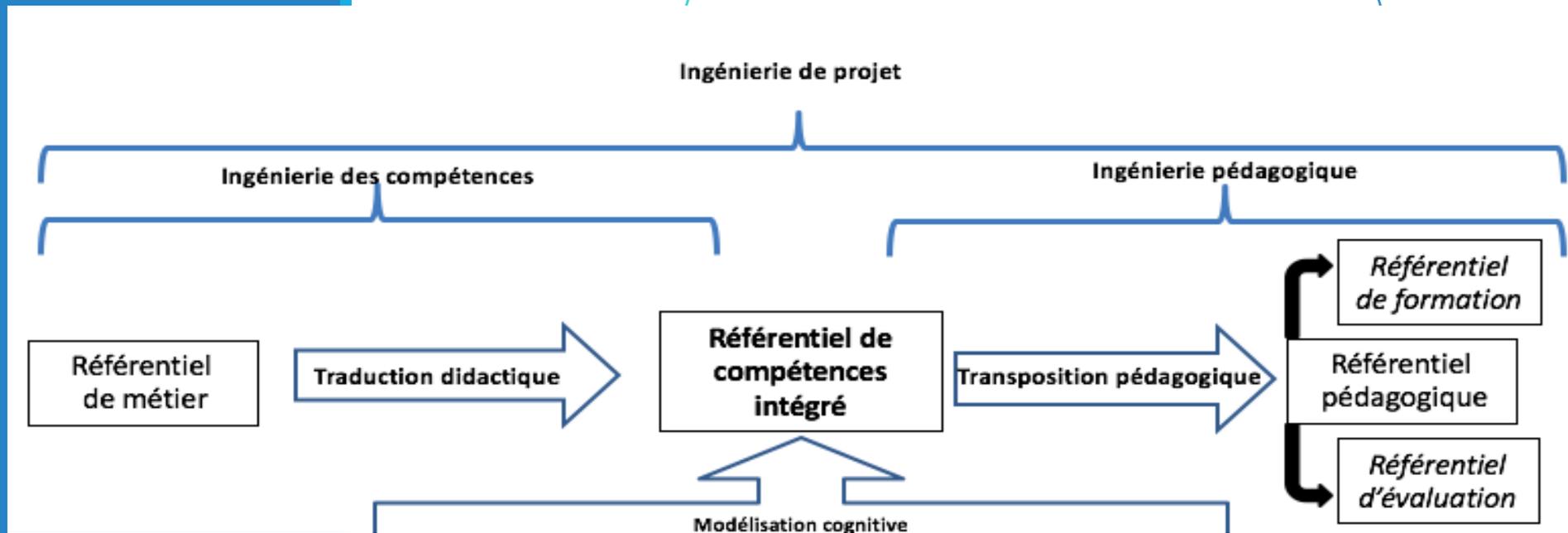
Domaine Opératif - Procédural

Characterize choosen method : step 9 to 12



Discussion : key points

Complete and
true activity
analysis





Context must
be secure

Long and
complex

Going from
essential framework

Discussion : ways of improving

Conclusion



6th “*Open Forum for Osteopathic Education*” Conference

18th & 19th October 2018 - Lyon, France

LEARNING

OSTEOPATHIC DIAGNOSTICS

Call for papers open until 31st December 2017

 *Pursuing Excellence in Osteopathic Education*

Erwann Jacquot
Franck Cimala
Alice Véron
Monique Sallaz
Jean Pascal Kily
Valery Giroud
Quentin Millet
Jean Baptiste B.P
Mailys Barbosa

The Group



For your listening